

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A.- SCUOLA PRIMARIA
PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019
DISCIPLINA **ITALIANO** CLASSE TERZA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio. Individua il senso globale e/o le informazioni principali. Utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. 	Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialoghi e conversazioni spontanee e/o guidate (in piccolo e grande gruppo) anche legate all'esperienza . Scambi comunicativi adeguati a diverse situazioni (per informarsi, spiegare, richiedere, discutere). 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta le regole della comunicazione. Si informa, spiega, richiede, discute in contesti diversi. Mantiene l'attenzione in situazioni comunicative per un periodo adeguato. Si pone in modo attivo e coerente nella conversazione. Riferisce testi ed esperienze utilizzando un linguaggio adeguato di vario tipo.
<ul style="list-style-type: none"> Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali 	Letture e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici, regolativi, teatrali) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. Comprendere testi di tipo diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> Letture da parte dell'adulto Utilizzo di libri della biblioteca di classe, della scuola, comunale, digitali,...) Forme di lettura diverse: ad alta voce, silenziosa, animata, per ricerca, per piacere. Letture autonome di un testo con relativa comprensione e riflessione. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge testi a prima vista con espressività . Comprende globalmente il significato dei testi letti Individua gli elementi essenziali di un testo. Memorizza testi poetici.

<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli • Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione 	<p>Scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, informativo, poetico, regolativo) legati a scopi diversi (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione della realtà. • Costruzione di schemi logici. • Costruzione di sequenze con disegni e didascalie e/o fumetti • Testi descrittivi utilizzando i cinque sensi. • Costruzione di brevi testi di generi diversi. • Rielaborazione collettiva e individuale di testi vari. • Ricerca di sequenze narrative in un testo con relativa sintesi riassuntiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive autonomamente testi di vario tipo. • Scrive testi corretti, coerenti e coesi. • Divide un testo in sequenze e formula didascalie. • Rielabora testi.
---	------------------	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge. 	<p>Riflessione linguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne le regolarità. ● Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. ● Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice e complessa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi linguistici per consolidare l'ortografia. ● Attività per riconoscere all'interno di una frase gli elementi morfosintattici principali. ● Dettati ortografici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive in modo ortograficamente corretto. ● Riconosce ed utilizza i segni della punteggiatura. ● Trasforma il discorso indiretto in diretto e viceversa. ● Individua, utilizza ed analizza: articoli, nomi, aggettivi, preposizioni, verbi. ● Memorizza, coniuga ed utilizza i verbi al modo indicativo. ● Individua la struttura logica della frase.
---	--------------------------------	---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA PRIMARIA
 PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019
 DISCIPLINA MATEMATICA CLASSE TERZA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esegue con sicurezza il calcolo con i numeri interi e decimali, li legge, scrive e confronta . • Sa usare strumenti per il calcolo e per il disegno geometrico e di misura. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione). 	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri entro il periodo delle migliaia. • Riconoscere nella scrittura in base 10 il valore posizionale delle cifre. • Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna. • Utilizzare alcune proprietà delle operazioni come strategia di calcolo orale. • Conoscere con sicurezza le tabelline. • Acquisire il concetto di frazione. • Rappresentare, leggere e scrivere frazioni. • Riconoscere le frazioni decimali. • Riconoscere i numeri decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e scrittura dei numeri naturali in cifra e in parola entro il periodo delle migliaia. • Numerazioni crescenti e decrescenti. • Confronto e ordinamento di numeri. • Composizioni e scomposizioni. • Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni (con una cifra al divisore) in riga e in colonna. • Uso di strategie per facilitare il calcolo mentale. • Esercitazioni di calcolo per 10, 100, 1000. • Le frazioni: dal disegno ai simboli numerici e viceversa. • Le frazioni decimali. • I numeri decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e scrive i numeri naturali almeno entro il periodo delle migliaia. • Numera progressivamente e regressivamente. • Compone, scompone, confronta e ordina. • Eseguisce operazioni in riga e in colonna. • Calcola mentalmente. • Conosce con sicurezza le tabelline. • Conosce le frazioni decimali. • Conosce numeri decimali.

<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 	<p>Spazio e figure</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio. • Descrivere gli elementi significativi di una figura. • Acquisire il concetto di simmetria. • Riconoscere vari tipi di linee. • Acquisire il concetto di angolo. • Individuare gli angoli in figure geometriche e contesti diversi. • Identificare e calcolare il perimetro di una figura geometrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione di una semplice figura geometrica piana e analisi delle sue componenti. • Calcolo del perimetro di semplici figure geometriche piane. • Osservazione di alcune figure geometriche solide per individuarne le caratteristiche. • Concetto di angolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta e analizza una figura geometrica. • Calcola il perimetro di semplici figure piane.
<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di probabilità e di incertezza. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 	<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partendo dall'analisi di un testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per arrivare ad una soluzione. • Comprendere la scelta dell'operazione necessaria alla soluzione del problema. • Effettuare misure dirette ed indirette di grandezza ed esprimerle secondo unità di misura arbitrarie e convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il testo di un semplice problema. • Risolverei problemi con una o due operazioni individuando dati, operazioni e risposte. • Comprendere la necessità di usare unità di misura convenzionali. • Misurazioni di grandezze. • Trasformazione di una misura in un'altra equivalente. • Indagini e tabulazioni di dati. • Lettura ed interpretazione di dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve problemi con una o più operazioni. • Effettua misure di grandezza con misure arbitrarie e convenzionali. • Esegue equivalenze con numeri interi. • Compie classificazioni e stabilisce relazioni. • Legge, interpreta e rappresenta dati.

<ul style="list-style-type: none">• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.• Tutti i processi matematici appresi possono essere trasferiti e applicati nella vita quotidiana.	Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure.• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazioni con grafici e/o diagrammi.	
---	------------------------------	--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A.- SCUOLA PRIMARIA
PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019 DISCIPLINA **STORIA** CLASSE TERZA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. • Si orienta lungo la linea del tempo e su carte geostoriche. • Organizza le informazioni e le conoscenze individuando successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Comprende avvenimenti e fatti della storia dal Paleolitico alla fine del mondo antico. 	<p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Produzione scritta e orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. • Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali e utilizzare la linea del tempo. • Individuare le relazioni di successione, contemporaneità, causa-effetto. • Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato. • Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. • Distinguere e confrontare vari tipi di fonte. • Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso per ricostruire i fatti del passato. • Comprendere avvenimenti e aspetti fondamentali della Preistoria: (Paleolitico e Neolitico). • Elaborare, in forma di racconto orale, gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca e raccolta di documenti, oggetti, testimonianze. • Classificazione e analisi delle fonti. • Costruzione di linee del tempo. • Uso di schemi e tabelle. • Conversazioni guidate. • Formulazione di ipotesi. • Utilizzo di mezzi multimediali. • Lettura di miti e racconti storici. • Analisi di fatti ed eventi storici. • Rielaborazioni orali e scritte. • Localizzazione dei primi insediamenti con cartine geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e distingue le varie tipologie di fonti. • Sa collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. • Comprende i fatti e gli avvenimenti della preistoria. • Mette in relazione i fatti rappresentati cronologicamente con linee e grafici temporali. • Verbalizza oralmente e per iscritto gli argomenti studiati usando i termini specifici della disciplina.

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A.- SCUOLA PRIMARIA
PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019 DISCIPLINA **GEOGRAFIA** CLASSE TERZA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici e punti cardinali. • Individua i caratteri che connotano i vari paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geografia</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e mappe. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda e i punti cardinali. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare geograficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, collinare, montano). • Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. • Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio (cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza). • Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. • Conoscere i comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino. • Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio <p>SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio. • Individuare punti di riferimento nello spazio vissuto. • Conoscere i punti cardinali. • Dall'immagine reale alla pianta: concetti di pianta e di scala. • Riproduzione di semplici piante di spazi vissuti. • Osservazione di piante di spazi conosciuti: aula, edificio scolastico, quartiere. • Distinzione e lettura di carte geografiche di diverso tipo. • Riconoscimento degli elementi costitutivi dei vari paesaggi anche con l'aiuto di immagini o mezzi multimediali. • Individuazione di elementi fisici e antropici relativi ai vari paesaggi. • Confronto di paesaggi diversi. • Conoscenza di fenomeni naturali che possono comportare rischi. • Come comportarsi in caso di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizza punti di riferimento nello spazio vissuto. • Legge semplici piante dello spazio vissuto. • Legge una carta geografica con relativa legenda. • Si orienta sulla carta geografica. • Individua i punti cardinali. • Riconosce le caratteristiche dei diversi ambienti. • Formula ipotesi inerenti rischi causati da fenomeni naturali

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA PRIMARIA
 PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019
 DISCIPLINA **SCIENZE** CLASSE TERZA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi. • Riconosce le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali. 	<p>Esplorare e descrivere fenomeni, oggetti e materiali</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli strumenti della ricerca scientifica e le fasi del metodo sperimentale. • Osservare gli elementi naturali – solidi – liquidi – gassosi, nell'esperienza di ogni giorno. • Conoscere alcune proprietà dell'acqua, dell'aria e del suolo. • Conoscere alcune caratteristiche della materia. • Conoscere il concetto di ambiente. • Conoscere alcune semplici regole relative al rispetto dell'ambiente e al riciclo, • Cogliere il concetto di ecosistema. • Individuare una catena alimentare. • Conoscere l'origine della Terra, la sua costituzione e i movimenti della crosta terrestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il metodo scientifico. • Osservazione diretta di alcuni processi di trasformazione. • Osservazione attraverso immagini di caratteristiche di alcuni animali e vegetali e della loro capacità di adattamento all'ambiente. • Esperimenti, verbalizzazioni collettive, costruzioni di tabelle e schemi. • Classificazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esporre oralmente quanto appreso utilizzando una terminologia adeguata. • Conosce le caratteristiche dei corpi solidi, liquidi, gassosi. • Conosce le componenti di un ambiente e la relazione tra gli esseri viventi in esso presenti. • Sa riferire esempi di catene alimentari. • Sa riferire come si è formata la Terra e com'è fatta. • Sa come avvengono i terremoti e conosce i comportamenti da mantenere per la sicurezza.

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A.- SCUOLA PRIMARIA
 PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019
 DISCIPLINA **ARTE E IMMAGINE** CLASSE TERZA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, descrive e legge e immagini statiche e messaggi in movimento. • Legge gli aspetti formali di alcune opere. • Conosce e rispetta i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio. • Produce e rielabora in modo creativo immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati . 	<p>Esprimersi e comunicare con le immagini (anche multimediale).</p> <p>Sperimentare materiali, strumenti e tecniche.</p> <p>Descrivere, esplorare, osservare , leggere immagini.</p> <p>Apprezzare alcuni beni artistico- culturali del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme delle immagini. • Individuare le caratteristiche del linguaggio del fumetto. • Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi. • Riconoscere, nel proprio ambiente, i principali monumenti e beni artistico-culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinzione e utilizzo degli elementi di un messaggio iconico (il segno, la linea, il colore, lo spazio). • Caratteristiche di un'immagine. • Lettura collettiva e individuale di immagini di vario tipo. • Realizzazione di immagini, manufatti, utilizzando tecniche e materiali diversi. • Conoscere i beni artistico-culturali del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue e utilizza in un'immagine i diversi elementi del linguaggio visivo (colori, campi e piani). • Descrive immagini di diverso tipo. • Produce immagini di diverso tipo utilizzando varie tecniche. • Manipola a fini espressivi materiali di diverso tipo.

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA PRIMARIA
PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019
DISCIPLINA MUSICA CLASSE TERZA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la propria voce, gli strumenti musicali e le nuove tecnologie a disposizione in modo consapevole e creativo. • Individuare gli scopi espressivi di brani musicali di vario genere e stile. • Riconoscere, nei brani, le funzioni (comunicativa-estetica- espressiva) in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 	<p>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali</p> <p>Esprimersi con il canto e la musica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. • Eseguire in gruppo (anche per imitazione) semplici brani vocali curando l'espressività, il ritmo e l'intonazione. • Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale. • Cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. • Riconoscere alcuni strumenti musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi musicali con l'uso del corpo e della voce.(progetto di Istituto) • Attività ludica per sincronizzare il ritmo della musica con i movimenti del proprio corpo. • Ascolto, riconoscimento timbrico degli strumenti musicali. • Ascolto e memorizzazione di brani musicali di differenti repertori (musiche, canti, filastrocche). • Lettura di partiture utilizzando simboli non convenzionali. • Applicare semplici criteri di trascrizione intuitiva dei suoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce per imitazione ed inventa suoni vocali e ritmi. • Riconosce i principali strumenti musicali. • Traduce emozioni e stati d'animo attraverso la voce e gli strumenti musicali. • Canta in modo espressivo. • Esegue sequenze seguendo un ritmo. • Traduce ritmi attraverso codici non convenzionali.

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A.- SCUOLA PRIMARIA
PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019
DISCIPLINA **EDUCAZIONE FISICA** CLASSE TERZA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico-musicali e coreutiche). • Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e di avviamento sportivo e comprendere il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse. • Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione) 	<p>Esprimersi con corpo in relazione a spazio e tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo</p> <p>Il gioco, lo sport e le regole</p> <p>Salute, benessere prevenzione</p>	<p>IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio. • Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo sia a corpo libero che con l'utilizzo di piccoli attrezzi e/o materiale. • Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo. • Eseguire percorsi misti in cui siano presenti più schemi motori in successione. <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. • Saper essere corretti con gli avversari. • Cooperare all'interno di un gruppo. • Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità. <p>SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di movimento individuali ed in gruppo adattandosi allo spazio disponibile. • Percorsi misti. • Giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive guidate e libere, anche con l'ausilio della musica. • Giochi di squadra e non, rispettando le regole. • Utilizzo corretto di attrezzi e spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e denominare le diverse parti del corpo. • Sa muoversi armoniosamente nello spazio. • Eseguisce sequenze ritmiche con il corpo. • Rispetta regole, attrezzi e spazi. • Collabora attivamente e in modo positivo nel gruppo.

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA PRIMARIA
PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019
DISCIPLINA **TECNOLOGIA** CLASSE TERZA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce, utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano anche multimediale, ed è in grado di spiegarne il funzionamento, sa farne un uso adeguato a seconda delle situazioni; • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo: etichette, tabelle, istruzioni e altra documentazione; sa fare semplici rappresentazioni del suo operato. 	<p>Vedere e osservare</p> <p>Prevedere e immaginare</p> <p>Intervenire e trasformare</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • Effettuare prove ed esperienze sulla proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova documentazione informatica (Paint, Word). <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione. • Realizzare un oggetto con diversi materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi diretta di oggetti di uso comune e dei loro materiali.(Progetto riciclo) • Rappresentazione di un processo esperito. • Realizzazione di semplici manufatti con materiali diversi • Utilizzo di semplici software didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere, rappresentare oggetti semplici cogliendone la proprietà e la funzione. • Riordinare le sequenze alle tappe di produzione di un manufatto. • Spiegare un processo di trasformazione. • Utilizzare in modo semplice alcune funzionalità del computer o della LIM.

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A.
 DISCIPLINA : LINGUA INGLESE
 SCUOLA PRIMARIA, CLASSE III – anno scolastico 2018-2019

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nella lingua straniera - Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - esprime oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto; - interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera e individua alcuni elementi culturali e linguistici in uso. 	<p><i>ASCOLTO (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. <p><i>PARLATO (produzione ed interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p><i>LETTURA (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. <p><i>SCRITTURA (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe seguendo un modello dato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e ripetizione di parole e frasi, conte, filastrocche e canzoni mimate. - Abbinamenti parole/suoni/immagini. - Individuazione di oggetti in base a caratteristiche diverse. - Role play. - Attività TPR. - Lettura di brevi storie. - Completamento e riordino di frasi. - Ascolto e identificazione di suoni e parole (spelling). - Esecuzione di istruzioni. - Dettato di immagini. - Ascolto e canto di alcuni brani tradizionali legati alle principali festività anglosassoni (<i>Halloween, Christmas, Easter...</i>). 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di eseguire comandi e semplici istruzioni; - sa dare informazioni personali (nome, età, provenienza...); - comprende e risponde a un saluto in modo pertinente alla parte della giornata; - è in grado di comprendere e identificare le parole relative al lessico presentato; - sa fare lo spelling; - sa localizzare oggetti nello spazio; - è in grado di riconoscere e trascrivere semplici frasi di uso comune; - sa interagire in brevi scambi dialogici.

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre; conosce la vita di Gesù; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p> <p>Conosce alcuni episodi dell' A.T. e del N.T.</p> <p>Riconosce i simboli religiosi del Natale e della Pasqua.</p> <p>Riconosce nel comandamento dell'amore il fondamento della religione cristiana.</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Scoprire che da sempre le persone si sono poste domande sull'origine del mondo. Comprendere che scienza e religione parlano dell'origine del mondo da punti di vista differenti.</p> <p>Conoscere il contenuto teologico del racconto della nascita di Gesù: Dio va incontro all'uomo e si fa conoscere.</p> <p>Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza Rilevare la continuità e le novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.</p> <p>Approfondire la conoscenza di tradizioni natalizie che sottolineano, in modo particolare, il valore dell'accoglienza.</p> <p>Conoscere alcune caratteristiche delle religioni primitive.</p>	<p>1° quadrimestre La storia della religione: dalla paura alla religione – Le religioni primitive – Un dio negli astri, nel fuoco, negli animali – La nascita dei riti – Natale: festa dell'incontro – Il racconto della natività nel Vangelo di Luca – La storia del presepe e dell'albero di Natale – Altre tradizioni italiane – La nascita del monoteismo.</p> <p>2° quadrimestre Il popolo degli Ebrei: la sua origine e la sua fede nel Dio unico. La storia di Abramo, di Isacco e di Giacobbe. La permanenza del popolo ebraico in Egitto. La Pasqua ebraica ed i suoi riti. Mosè e la fuga dall'Egitto degli ebrei, il dono della Legge, l'arrivo nella Terra Promessa. La storia dei re Saul, Davide e Salomone. La costruzione del tempio di Gerusalemme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare con attenzione alcuni brani della Bibbia e sa riferirli oralmente in modo corretto. • Sa collocare fatti ed eventi della storia del popolo ebraico sulla linea del tempo. • Verbalizza oralmente e per iscritto gli argomenti studiati.