

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA PRIMARIA
 PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019
 DISCIPLINA ITALIANO CLASSE PRIMA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali provenienti da varie fonti. 	Parlare e ascoltare	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di cogliere il senso globale. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene. 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi strutturati. Attività ludiche, manipolative e motorie. Canti, filastrocche, dialoghi, conversazioni, drammatizzazioni. Ordini e spiegazioni. Memorizzazione di nomi. Riconoscimento di vocali e consonanti in parole e frasi. Lecture associate a immagini. Associazione di immagini ad un testo scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> In un contesto di interazione verbale con compagni ed insegnanti, sa ascoltare mantenendo la concentrazione e la motivazione. Segue il racconto orale di brevi storie, individuando le informazioni essenziali. Sa raccontare in modo chiaro semplici esperienze personali.
<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario tipo 	Leggere	<ul style="list-style-type: none"> Leggere in stampato maiuscolo e minuscolo. Leggere semplici parole. Leggere semplici frasi cogliendo l'argomento centrale. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. 	<ul style="list-style-type: none"> Riordino e comprensione di sequenze e di testi. Lecture di vario genere nei caratteri: stampato maiuscolo e minuscolo. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa riconoscere globalmente parole scritte di uso quotidiano. Sa leggere e comprendere semplici testi nei due caratteri.

<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre 	<p>Scrivere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere fonemi, grafemi e famiglie sillabiche. • Riconoscere parole note. • Produrre semplici frasi con eventuale supporto di immagini. • Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare, completare, scrivere parole, catene di parole e frasi. • Riordino e conclusione di frasi. • Scrittura autonoma di parole e di frasi partendo da esperienze concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere globalmente e scrivere parole di uso quotidiano in vari contesti ed è in grado di analizzarle per riconoscere lettere, sillabe, parole. • Sa rispondere a semplici domande. • Produce semplici testi con parole note, usando anche diversi caratteri, rispettando le convenzioni di scrittura conosciute.
<ul style="list-style-type: none"> • Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si legge 	<p>Riflettere sulla lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute • Conoscere alcune parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà ortografiche: la scansione in sillabe, il raddoppiamento delle consonanti, l'accento, l'elisione. • Introduzione di strutture funzionali alla lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Sa riconoscere e usare le principali strutture funzionali della lingua (articolo nome azione)

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA PRIMARIA
 PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019
 DISCIPLINA MATEMATICA CLASSE PRIMA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale entro il 20. • Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la corrispondenza fra quantità e numero. • Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti cardinali ed ordinali almeno entro il 20. • Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. • Contare sia in senso progressivo, sia in senso regressivo almeno entro il 20. • Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre sia in parole almeno entro il 20. • Stabilire una relazione d'ordine tra due numeri con i simboli $<$, $>$, $=$. • Comporre e scomporre i numeri almeno entro il 20. • Svolgere operazioni di addizione e sottrazione fra numeri naturali almeno entro il 20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conte e filastrocche dei numeri. • Giochi e schede di corrispondenza biunivoca. • Costruzione di modelli di rappresentazione per le quantità numeriche. • Costruzione della linea dei numeri: giochi e attività sulla linea dei numeri. • Classificazioni, confronti e ordinamenti di bambini e oggetti secondo un criterio dato. • Esercizi di numerazione in ordine progressivo e regressivo. • Esercizi di individuazione del numero precedente e successivo. • Esercizi sui numeri ordinali. • Uso di materiale strutturato e non per avviare al concetto di decina. • Giochi con bambini, oggetti, materiale vario per aggiungere e togliere quantità. • Addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri e su tabelle a doppia entrata, con materiale strutturato e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conta progressivamente e regressivamente almeno entro il 20. • Associa numeri a quantità e viceversa. • Legge e scrive i numeri entro il 20. • Completa sequenze numeriche. • Utilizza correttamente i simboli: maggiore, minore, uguale. • Esegue addizioni e sottrazioni entro il 20.

<ul style="list-style-type: none"> • Individua oggetti nello spazio. • Riconosce e nomina le figure geometriche piane più comuni. 	<p>Spazio e figure</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti nello spazio utilizzando i riferimenti topologici. • Osservare ed analizzare le caratteristiche di oggetti piani e solidi anche nell'ambiente circostante. • Eseguire semplici percorsi • Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione di linee aperte e chiuse. • Uso di colori per individuare regione interna, regione esterna e confine. • Giochi di posizionamento di oggetti nello spazio scolastico. • Esercizi sulla lateralità. • Percorsi. • Traduzione di percorsi in semplici istruzioni. • Rappresentazione grafica di percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce linee e regioni. • Individua la posizione di oggetti. • Eseguire semplici percorsi. • Utilizza la terminologia esatta per localizzare oggetti nello spazio.
<ul style="list-style-type: none"> • Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi nella discussione tra pari. • Impara a riconoscere situazioni di incertezza, dando una prima quantificazione. • Riesce a risolvere problemi con addizioni e sottrazioni. 	<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misure (per esempio di passi, quadretti ecc...) con oggetti e campioni arbitrari. • Confrontare e ordinare grandezze misurabili (alto/basso, lungo/corto, grande/piccolo). • Classificare e confrontare. • Analizzare, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche. • Comprendere il significato dei quantificatori: ogni, alcuni, nessuno, tutti... • Individuare eventi "certi, possibili, impossibili". 	<ul style="list-style-type: none"> • Misurazioni di oggetti con campioni arbitrari. • Classificazione secondo diversi attributi. • Confronto di oggetti in riferimento a un criterio dato. • Costruzione e uso dei simboli di maggiore, minore, uguale sia a livello manipolativo che grafico. • Rappresentazione grafica e soluzione di situazioni problematiche con addizione e sottrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Misura oggetti con campioni arbitrari. • Classifica in base ad un attributo. • Risolve semplici situazioni problematiche. • Utilizza semplici grafici per tabulare dati.

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA PRIMARIA
 PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019
 DISCIPLINA **STORIA** CLASSE PRIMA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. • Usa la linea del tempo per collocare un fatto. 	<p>Uso delle parole del tempo.</p> <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <p>Strumenti concettuali.</p> <p>Produzione scritta e orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riordinare in successione temporale eventi ed esperienze utilizzando i relativi indicatori. • Intuire il concetto di durata e confrontare la durata di azioni. •Cogliere i rapporti di contemporaneità. • Riconoscere la ciclicità • Acquisire consapevolezza del trascorrere del tempo e degli effetti che esso determina sugli uomini, sugli animali e sulle cose. • Rappresentare conoscenze e concetti mediante disegni, racconti orali e grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività, giochi, conversazioni spontanee e guidate. • Verbalizzazione e rappresentazione di sequenze temporali riferite al passato, presente, futuro. • Ascolto di brevi storie da cui ricavare le sequenze temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire i significati della parola tempo. • Conoscere la relazione di successione delle azioni e delle situazioni. • Riconoscere relazioni di contemporaneità in esperienze narrate e vissute. •Cogliere cambiamenti avvenuti nel tempo in persone, animali e cose. • Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali: la giornata, la settimana, i mesi e le stagioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA PRIMARIA
 PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019
 DISCIPLINA **GEOGRAFIA** CLASSE PRIMA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. • Individua conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dello spazio vissuto. 	<p>Linguaggio della geografia.</p> <p>Orientamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). • Riconoscere la funzione di spazi vissuti. • Rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. • Conoscere le principali norme per la sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate. • Verbalizzazioni collettive. • Osservazione e verbalizzazione degli elementi dello spazio e degli ambienti. • Attività – gioco (in palestra e in aula). • Osservazioni sulla funzionalità di ambienti diversi. • Esercitazioni grafiche (rappresentazioni e riproduzioni). • Osservazione ed esplorazione dei vari ambienti scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza del corpo nello spazio. • Sa individuare e posizionare oggetti in spazi limitati. • Sa rappresentare graficamente i percorsi degli oggetti e delle persone in spazi limitati. • Sa descrivere un ambiente usando in modo appropriato i concetti topologici. • Sa rispettare le regole dell'ambiente in cui si muove.

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA PRIMARIA
 PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019
 DISCIPLINA **SCIENZE** CLASSE PRIMA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva la realtà per riconoscere relazioni e modificazioni di elementi nel tempo e nello spazio. • Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze. • Giunge alla descrizione-rappresentazione di fenomeni in molteplici modi (disegno, descrizione orale, simboli, tabelle). 	<p>Esplorare e descrivere fenomeni, oggetti e materiali.</p> <p>Osservare e modificare sul campo.</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i cinque sensi e le loro proprietà. • Osservare e denominare le parti di persone, di animali o di piante. • Osservare la realtà per distinguere gli elementi naturali e artificiali. • Riconoscere la differenza tra esseri viventi e non viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di osservazione della realtà. • Giochi sensoriali e percettivi. • Descrizione di oggetti, animali e persone. • Rappresentazione grafica delle classificazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni materiali legati alla propria esperienza. • Riconoscere gli organi di senso. • Riconosce le principali caratteristiche di animali e piante.

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA PRIMARIA
 PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019
 DISCIPLINA **TECNOLOGIA** CLASSE PRIMA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. • Conosce alcuni semplici processi di trasformazione di risorse. 	<p>Vedere e osservare</p> <p>Prevedere e immaginare</p> <p>Intervenire e trasformare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni. • Smontare semplici oggetti . • Realizzare un oggetto in cartoncino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e classificazione di oggetti di uso comune. • Analisi diretta di tali oggetti. • Rappresentazione grafica di oggetti. • Eseguire semplici decorazioni. • Attività di ritaglio, punteggio, piegature. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti semplici cogliendone la proprietà e la funzione. • Realizzare semplici manufatti. • Sa utilizzare materiali diversi per realizzare composizioni di oggetti.

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA PRIMARIA
 PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019
 DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre elaborati grafici, pittorici..., personali, realistici, fantastici, passando dal disegno spontaneo a forme più elaborate. • Sperimentare strumenti e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche. • Esplorare, osservare un'immagine, coglierne il significato espressivo. 	<p>Esprimersi e comunicare con le immagini</p> <p>Sperimentare materiali, strumenti e tecniche.</p> <p>Esplorare, osservare immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colorare in modo uniforme, conforme alla realtà e rispettando gli spazi. • Associare in modo pertinente il colore. • Utilizzare forme, materiali e colori per sviluppare la propria creatività e comunicare con gli altri. • Esprimere le emozioni che suscita un'immagine 	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare la manualità con attività di pregrafismo. • Completare, ritagliare, colorare e realizzare disegni. • Manipolazione di materiali per creare oggetti di vario tipo. • Osservare immagini fotografie, video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riprodurre e inventare ritmi grafici. • Sa completare, ritagliare, colorare e realizzare disegni. • Sa riconoscere e utilizzare linee, colori e forme. • Sa comunicare a livello verbale le proprie emozioni di fronte alle immagini.

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA PRIMARIA
 PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019
 DISCIPLINA MUSICA CLASSE PRIMA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la propria voce e piccoli strumenti musicali in modo creativo. • Eseguire collettivamente brani curando l'intonazione e il ritmo • Ascoltare in modo attivo brani musicali 	<p>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.</p> <p>Esprimersi con il canto e la musica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la voce, semplici strumenti a percussione e oggetti sonori per produrre, creare e improvvisare fatti sonori e semplici eventi musicali di vario genere. • Eseguire in gruppo semplici ritmi e brani musicali. • Eseguire semplici canzoni interpretandole con il linguaggio mimico gestuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e classificazione dei suoni presenti nella realtà circostante: casa, strada, classe, natura. • Ascolto di semplici brani musicali. • Esecuzione di canti accompagnati da movimenti mimico-gestuale. • Produzione di suoni utilizzando il corpo, oggetti di uso comune, semplici strumenti. • Uso della voce e degli strumenti per interpretare canzoni. • Esecuzione di semplici coreografie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa eseguire canti in gruppo. • Sa eseguire movimenti e semplici coreografie. • Sa utilizzare il corpo e semplici strumenti per riprodurre eventi musicali.

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA PRIMARIA
PIANO DI LAVORO a.s. 2018/2019
DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. • Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>Il corpo in relazione a spazio e tempo.</p> <p>Il linguaggio del corpo.</p> <p>Il gioco, lo sport e le regole.</p> <p>Salute, benessere e prevenzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e su gli altri. • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro (correre, saltare, afferrare/lanciare...). • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche. • Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo. • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. • Conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. • Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi individuali e a coppie di esplorazione e di riconoscimento di parti del corpo su di sé e sugli altri. • Esercizi di movimento individuali ed in gruppo adattandosi allo spazio disponibile. • Giochi di squadra e non, rispettando le regole. • Utilizzo corretto di attrezzi e spazi. • Riconoscimento delle sensazioni di benessere dopo l'attività fisica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e denominare le diverse parti del corpo. • Sa muoversi armoniosamente nello spazio. • Esegue sequenze ritmiche con il corpo. • Rispetta le regole delle attività proposte.

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A.
 DISCIPLINA : LINGUA INGLESE
 SCUOLA PRIMARIA, CLASSE I – anno scolastico 2018-2019

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nella lingua straniera - Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari; - interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni, ed individua alcuni elementi culturali e linguistici in uso. 	<p><i>ASCOLTO (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere comandi, semplici istruzioni e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. - Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe. <p><i>PARLATO (produzione ed interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni accompagnati da mimica e gesti. - Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe. - Riprodurre le parole, i comandi, le canzoncine e le filastrocche presentate in classe. <p><i>LETTURA (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole accompagnate da supporti visivi. <p><i>SCRITTURA (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare parole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e ripetizione di parole, conte, filastrocche, semplici canzoni mimate. - Attività TPR. - Attività ludiche. - Abbinare parole ad immagini. - Trascrivere messaggi augurali. - Ascolto e canto di alcuni brani tradizionali legati alle principali festività anglosassoni (<i>Halloween, Christmas, Easter...</i>). 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di ascoltare e comprendere globalmente semplici suoni/parole, filastrocche, associandole a risposte fisiche; - sa rispondere con azioni a semplici istruzioni relative alla vita di classe; - è in grado di comprendere e identificare le parole relative al lessico presentato; - sa chiedere e riferire il nome e l'età; comprende e risponde a un saluto in modo pertinente.

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre; conosce la vita di Gesù; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p> <p>Conosce alcuni episodi dei Vangeli.</p> <p>Riconosce i simboli religiosi del Natale e della Pasqua.</p> <p>Riconosce nel comandamento dell'amore il fondamento della religione cristiana.</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio, Creatore e Padre.</p> <p>Conoscere il contenuto e i personaggi del racconto della nascita di Gesù. Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. Conoscere i momenti e le usanze nella vita quotidiana di un bambino palestinese al tempo di Gesù.</p> <p>Cogliere i segni cristiani del Natale. Conoscere il significato della Pasqua per i Cristiani e i suoi simboli.</p> <p>Prendere coscienza del valore dello stare insieme Maturare atteggiamenti di rispetto verso gli altri</p> <p>Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria del suo messaggio</p>	<p>1° quadrimestre Io - Siamo tanti, tutti diversi – Chi mi aiuta a crescere – Insieme è meglio – Io vivo nel mondo – Il mondo è per noi – La festa di San Martino – La festa – I simboli delle feste – L'Avvento : la corona e il calendario – La storia della nascita di Gesù – I simboli del Natale – Nel paese di Gesù.</p> <p>2° quadrimestre La casa, il villaggio, la sinagoga al tempo di Gesù. Come Gesù vestiva, mangiava, dormiva. Gli animali nel paese di Gesù ed il loro utilizzo. La preghiera del padre Nostro. La festa di Pasqua: simboli e loro significato. La Domenica dei cristiani. I gesti della Messa e il loro significato. La comunità cristiana e l'insegnamento di Gesù come guida nella vita di tutti i giorni Gli elementi della chiesa-edificio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare con attenzione alcuni brani dei Vangeli e sa riferire correttamente episodi sulla vita di Gesù. • Sa riconoscere i simboli del Natale e della Pasqua e sa spiegarne il significato. • Sa confrontare elementi del proprio ambiente di vita con quelli della vita quotidiana di Gesù. • Sa individuare alcune caratteristiche proprie della chiesa-edificio e gesti propri della Chiesa-comunità.