

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. SCUOLA DELL'INFANZIA
PIANO DI LAVORO a.s. 2017 - 2018
DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/MEDIAZIONE DIDATTICA	COMPETENZE ATTESE
1 Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale acquisendo autonomia e sicurezza negli spazi che gli sono familiari	Il sé e l'altro	1a Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco • Sperimentazione • Esplorazione, ricerca e azione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa affrontare serenamente il distacco dalla famiglia • Sa essere autonomo rispetto ai bisogni principali
2 Il bambino è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.		2a Riconoscere i propri sentimenti e manifestarli adeguatamente. 2b Cercare di dare un nome ai propri stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori ed attività di piccolo e grande gruppo • Vita di relazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa gestire incarichi di responsabilità • Sa esprimere i propri sentimenti adeguatamente al contesto
3 Sa di avere una storia familiare personale, sviluppa il senso di appartenenza alla comunità		3a Conoscere la propria realtà familiare e territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni e racconti • Osservazione, intuizione e scoperta 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere su se stesso e sugli altri i vari stati d'animo • Ha consapevolezza di sé e del proprio nucleo familiare
4 Pone domande sui temi esistenziali, religiosi e sul bene e il male		4a Soffermarsi sul senso della nascita e della morte, delle origini della vita, della malattia e del dolore, del ruolo dell'uomo nell'universo, dell'esistenza di Dio	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborati • Documentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcune tradizioni legate alla realtà territoriale • Sa giocare usando oggetti in comune • Interagisce positivamente con gli adulti • Sa accettare il diverso da sé
5 Riflette, sa argomentare, si confronta, discute con gli adulti e con i bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.		5a Sperimentare il piacere e le difficoltà della condivisione e dei primi conflitti 5b Riconoscere la reciprocità nelle conversazioni		<ul style="list-style-type: none"> • Sa confrontarsi e collaborare con i compagni • Sa lavorare in gruppo per acquisire regole di convivenza sociale
6 E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto		6a Stimolare prime forme di dialogo sulle domande che i bambini si pongono e sugli eventi della vita quotidiana. 6b Conoscere bambini di altre lingue, tradizioni e religioni e mostrare loro rispetto.		<ul style="list-style-type: none"> • Sa rispettare il proprio turno • Sa rispettare le principali regole della vita scolastica • Sa rispettare i ritmi di ascolto e produzione

7 Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.		7a Lavorare in gruppo discutendo per darsi regole d'azione, progettando insieme ed imparando sia a valorizzare le collaborazioni, sia ad affrontare eventuali defezioni.		<ul style="list-style-type: none"> • Sa muoversi autonomamente negli spazi che conosce
8 Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti. Sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità; raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.		8a Riconoscere la figura dell'adulto come fonte di protezione e di contenimento. 8b Assumere atteggiamenti di responsabilità e rispettare le regole del vivere insieme.		

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA DELL'INFANZIA
 PIANO DI LAVORO a.s. 2017 - 2018
 DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
1 Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo	Il corpo e il movimento	1a Prendere coscienza del proprio corpo in modo globale e/o differenziato 1b Sviluppare ed esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive e relazionali del corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco • Sperimentazione • Esplorazione, ricerca e azione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa prendere coscienza del sé corporeo, delle sue parti e funzioni • Sa comprendere e rispettare le potenzialità espressive, comunicative del proprio corpo e di quello altrui
2 Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola		2a Muoversi con autonomia e sicurezza nello spazio circostante 2b Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età e al contesto 2c Conoscere ed interiorizzare regole e nozioni di vita pratica facendole proprie	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori ed attività di piccolo e grande gruppo • Vita di relazione • Conversazioni e racconti • Osservazione, intuizione e scoperta 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere e valorizzare le proprie abilità motorie, sensoriali e percettive sapendole gestire e controllare • Sa sviluppare e consolidare la propria autostima, sicurezza e autonomia
3 Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo		3a Saper interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio ed altrui 3b Individuare le differenze sessuali e di sviluppo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborati • Documentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa rispettare ed avere cura del proprio corpo • Sa acquisire corrette abitudini alimentari
4 Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione		4a Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni 4b Assumere corrette abitudini alimentari e igienico sanitarie		
5 Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori		5a Divertirsi muovendosi e sperimentando schemi posturali e di gruppo		

6 Si coordina in giochi individuali e di gruppo		6a Coordinare i movimenti degli arti 6b Interagire in maniera adeguata nei giochi di gruppo		
7 Controlla l'esecuzione del gesto e ne valuta il rischio		7a Sperimentare le potenzialità e i limiti della propria fisicità 7b Sviluppare la consapevolezza delle conseguenze dei propri gesti		
8 Interagisce con gli altri nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva		8a Muovere il corpo in armonia con la musica, seguendo ritmo e tempo 8b Utilizzare giochi, materiali motori e svolgere percorsi sonoro-musicali		
9 Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento		9a Rappresentare la figura umana in maniera adeguata all'età 9b Interiorizzare e riprodurre il proprio corpo in situazione statica e dinamica 9c Maturare competenze di motricità fine e globale 9d Prendere coscienza della propria dominanza corporea e lateralità in maniera adeguata all'età		

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA DELL'INFANZIA
 PIANO DI LAVORO a.s. 2017 - 2018
 DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
1 Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando i linguaggi del corpo	Immagini, suoni, colori	1a Esprimere con immaginazione e creatività emozioni e pensieri 1b Esprimere con linguaggi differenti (voce, gesto, drammatizzazione, suoni, musica, manipolazione, mass-media) 1c Provare piacere ad esprimersi con diversi linguaggi (gestualità, arte, musica, multimedialità)	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco • Sperimentazione • Esplorazione, ricerca e azione • Lavori ed attività di piccolo e grande gruppo • Vita di relazione • Conversazioni e racconti • Osservazione, intuizione e scoperta • Elaborati • Documentazione 	1a Sa utilizzare spontaneamente linguaggi espressivi diversi 1b Sa esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale, mimico-gestuale, grafico-pittorico-manipolativo, l'espressione musicale 1c Sa comunicare utilizzando tecnologie diverse
2 Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività manipolative		2 Accrescere la creatività e le proprie potenzialità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative		2 Sa scegliere il linguaggio espressivo adeguato in base alle attività
3 Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative		3 Esplorare, sperimentare, interpretare, creare forme di espressione artistica attraverso l'uso di strumenti e materiali diversi		3 Sa scegliere materiali in riferimento all'uso
4 Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie		4 Primi approcci alle tecnologie		4 Primi approcci all'utilizzo del PC, macchina fotografica...
5 Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi).		5 Sviluppare interesse verso la cultura e il patrimonio artistico		5 E' curioso, partecipa ed è interessato alle proprie proposte culturali
6 Percepisce e produce musica utilizzando voce, corpo e oggetti		6 Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per percepire, ascoltare, discriminare, riprodurre, inventare suoni e rumori		6 Sa riprodurre sequenze musicali utilizzando voce, corpo, strumenti

7 Sperimenta e combina elementi musicali di base (ritmi)		7 Ascoltare e conoscere differenti generi musicali	7 Sa eseguire ed inventare piccole sequenze ritmiche
8 Esplora i primi alfabeti musicali		8 Produrre semplici sequenze sonoro-musicali	

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA DELL'INFANZIA
 PIANO DI LAVORO a.s. 2017 - 2018
 DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
1 Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	I discorsi e le parole	1 Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, comprendere, fare ipotesi in lingua italiana	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco • Sperimentazione • Esplorazione, ricerca e azione 	1) Sa ascoltare e comprendere
2 Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative		2 Comunicare emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori ed attività di piccolo e grande gruppo • Vita di relazione • Conversazioni e racconti 	2) E' capace di esprimere i propri pensieri e le proprie emozioni
3 Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati		3a Memorizzare poesie 3b Ascoltare e utilizzare la lingua come strumento di gioco 3c Estendere il patrimonio lessicale	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione, intuizione e scoperta • Elaborati, • Documentazione 	3) Si esprime con un linguaggio pertinente nei vari momenti della giornata e durante le attività
4 Ascolta e comprende narrazioni, racconta, inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole		4a Ascoltare e comprendere narrazioni 4b Riesprimere 4c Chiedere spiegazioni		4) Comunica con un linguaggio corretto utilizzando termini nuovi e appropriati
5 Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia		5 Sperimenta forme comunicative di lingue diverse dalla propria		5) Comprende l'importanza del dialogare, potenzia le sue capacità linguistiche per interagire con gli altri
6 Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media		6a Familiarizzare la lingua scritta attraverso i libri illustrati 6b Riconoscere i diversi segni grafici convenzionali 6c Sperimentare nuove forme di comunicazione (nuove tecnologie)		6) E' consapevole dell'esistenza di lingue e forme espressive diverse e le utilizza sotto forma di gioco
				7) Riconosce i primi segni grafici della realtà e impara ad utilizzarli anche con strumenti tecnologici

ISTITUTO COMPRENSIVO S. MARTINO B.A. - SCUOLA DELL'INFANZIA
 PIANO DI LAVORO a.s. 2017 - 2018
 DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

DOCUMENTI NAZIONALI			ELABORAZIONE DEL CURRICOLO	
TRAGUARDI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTESE
1 Il bambino raggruppa e ordina oggetti, materiali,... secondo criteri diversi. Ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità	La conoscenza del mondo	1a Raggruppare e ordinare per colore, forma e grandezza, ... 1b Confrontare e valutare oggetti attraverso esperienze sensoriali, vissuti personali, ...	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco • Sperimentazione • Esplorazione, ricerca e azione 	1a Sa raggruppare e ordinare secondo un criterio dato 1b Sa fare semplici operazioni di confronto e valutazione
2 Utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata		2a Utilizzare simboli convenzionali al gruppo per registrare esperienze condivise 2b Misurare con diversi strumenti convenzionali e non	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori ed attività di piccolo e grande gruppo • Vita di relazione • Conversazioni e racconti 	2a Sa individuare simboli per registrare eventi della vita quotidiana 2b Sa utilizzare semplici strumenti di misurazione
3 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana		3a Riconoscere la scansione delle routines all'interno della vita quotidiana 3b Interiorizzare la ciclicità del tempo (settimana, stagioni...)	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione, intuizione e scoperta • Elaborati • Documentazione 	3a Sa orientarsi nelle routines della giornata scolastica 3b Sa riconoscere la ciclicità dei giorni della settimana, mesi e stagioni
4 Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo		4a Riconoscere gradualmente il trascorrere del "Tempo" partendo dal vissuto familiare, scolastico e ludico 4b Osservare, organizzare e ordinare il vissuto personale e gli eventi circostanti		4a E' consapevole della sua storia personale (ero piccolo... adesso...); Riconosce le sue competenze (so vestirmi, mi lavo...) 4b Sa raccontare esperienze del suo vissuto (Prima, Adesso, Dopo)

<p>5 Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti</p>		<p>5a Sviluppare curiosità verso l'ambiente naturale e le sue continue trasformazioni</p> <p>5b Osservare i viventi in relazione agli aspetti del mondo fisico</p> <p>5c Accostarsi alla consapevolezza delle trasformazioni dei fenomeni naturali mettendole in relazione con le esperienze del proprio corpo.</p> <p>5d Adoperare lo schema investigativo del "Chi, Che cosa, Quando, Come, Perché" per risolvere problemi, chiarire situazioni, raccontare fatti, spiegare processi</p>		<p>5a Sa riconoscere le trasformazioni legate alla stagionalità</p> <p>5b Sa cogliere le evoluzioni degli esseri viventi umani e non</p> <p>5c Sa riconoscere i cambiamenti della natura e si comporta in modo adeguato (Ho caldo, ho sete, ho freddo, ...)</p> <p>5d Sa interrogarsi, porre domande e confrontarsi con gli altri</p>
<p>6 Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi</p>		<p>6a Cercare di capire come sono fatte e come funzionano macchine e meccanismi che fanno parte della loro esperienza</p>		<p>6a Manifesta curiosità e interesse nei confronti delle nuove tecnologie</p>
<p>7 Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità</p>		<p>7a Contare oggetti, immagini, persone; aggiungere, togliere e valutare la quantità</p> <p>7b Misurare oggetti, spazi, tempi... secondo criteri condivisi</p>		<p>7a Sa operare a livello concreto e astratto con piccole quantità</p> <p>7b Sa misurare piccoli oggetti, spazi e tempi con l'utilizzo di strumenti sperimentati e condivisi</p>
<p>8 Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>		<p>8a Riconoscere le posizioni spaziali rispetto a se stessi, agli altri e all'ambiente circostante.</p> <p>8b Orientarsi nello spazio scuola, in percorsi strutturati su indicazione verbale, nello spazio foglio</p>		<p>8a Sa utilizzare nella vita quotidiana i termini spaziali in modo corretto</p> <p>8b Si muove nella spazio scuola con competenza e sa riprodurre le esperienze proposte sullo spazio foglio</p>